



SHEKINAH  
CENTER

# RAPPORT ANNUEL 2023

Il y a un proverbe africain qui dit : *"Il faut tout un village pour élever un enfant"*.

Le sens de ce proverbe est que l'éducation d'un enfant est un effort qui ne peut être mené à bien que par des efforts collectifs d'une communauté de personnes qui s'investissent dans la vie d'un enfant. Cette année scolaire 2023-2024 sera notre première promotion en classe terminale pour nos élèves du secondaire qui vont ensuite cheminer vers l'université.

Tout a commencé par un rêve, il y a 15 ans de cela: celui de voir les enfants bénéficier d'une éducation de qualité et d'excellence dans les communautés rurales, de la petite enfance au niveau secondaire. C'était une détermination sans faille liée à l'audace et à la persévérance.

Ce rêve a engendré une passion qui nous a motivés, inspirés et animés. Même si ce long voyage nous a fait passer par beaucoup d'obstacles, d'incertitudes, de sacrifices, d'échecs, de frustrations, d'enthousiasme, d'espoir et de joie, nous avons continué à passer à l'action pour y parvenir.

Nous croyions en une passion inébranlable, nous croyions aussi que ce voyage, notre voyage, serait la destination. Nous avons continué à faire briller notre propre lumière du tout est possible.



**Micheline Barandereka**  
Fondatrice & Directrice Exécutive

L'éducation est l'une des clés d'une transformation sociale et un déclencheur du développement. Et nous voilà aujourd'hui avec une école, utilisant une approche holistique, combinant l'éducation dès la petite enfance, à l'enseignement primaire jusqu'au secondaire avec une éducation à un haut niveau d'excellence dédiée aux enfants des milieux ruraux.

Il y a un proverbe en kirundi qui dit :

*"Buke buke nirwo rugendo"*

*"Un voyage de mille lieues commence toujours par un premier pas"*

Harriet Tubman a dit un jour: *"Tout grand rêve commence avec le rêveur. Rappelez-vous toujours que vous avez en vous la force, la patience et la passion nécessaire pour atteindre les étoiles et changer le monde"*.

La Bible dit dans Philippiens 1: 6

*"Je suis persuadé, que Celui qui a commencé en vous cette bonne œuvre la rendra parfaite pour le jour de Jésus-Christ."*

Ce fut un grand et merveilleux voyage.

# VISION STRATEGIQUE

D'ici 2026, l'accès à l'éducation des enfants vulnérables des communautés rurales accompagnés par Shekinah Center est améliorée

VALEURS ORGANISATIONNELLES

Excellence Participation **Respect** Intégrité Durabilité

MISSION

Assurer une éducation de qualité aux enfants vulnérables des communautés rurales à travers une approche intégrée.



<sup>1</sup> Education de qualité et égalité entre les sexes

<sup>2</sup> Faim « zéro »

<sup>3</sup> Bonne santé et bien être

<sup>4</sup> Eau propre et assainissement

<sup>5</sup> Pas de pauvreté

## RESTRUCTURATION DE LA VISION STRATEGIQUE DE SHEKINAH

Durant plus d'une décennie d'existence et d'activités de développement communautaires, Shekinah Center a pu réaliser sa vision stratégique initialement prévue avec succès. Vue que le principal programme soit focalisé sur la promotion de l'éducation en milieu rural, Shekinah Center a constaté que cet objectif ne pouvait être atteint qu'en portant aussi l'attention a d'autres secteurs. Shekinah Center a donc initié et développé une approche holistique reliant l'éducation à la santé nutritionnelle, la santé reproductive, l'adduction d'eau potable, et l'autonomisation économique des familles des élèves.

Vu les changements déclenchés et l'impact au niveau de la transformation socio-éducative au sein des communautés bénéficiaire de ces programmes, Shekinah Center a un grand souhait de divulguer son approche afin de l'étendre vers d'autres milieux ruraux pour plus d'impact.

La restructuration de la vision stratégique avait donc comme objectif principal de donner un nom propre à cette approche « **Mon Ecole, Ma Maison** » nom attribué à l'approche, et en formant en même temps un graphique symbolisant clairement cette approche.

L'approche intégrée promue par Shekinah « Mon école, Ma Maison » se donc sur l'encadrement de l'enfant rural non seulement à l'école mais aussi en l'accompagnant à la maison. « **Mon Ecole, Ma Maison** » engendre une transformation socio-éducative de cet enfant mais aussi prend compte les besoins socio-économiques de sa famille voir même de sa communauté. L'excellent taux de réussite scolaire observé est étroitement lié à cette approche holistique : accessibilité à une meilleure éducation, promotion de la scolarisation de la fille et accroissement du taux de réussite scolaire (ODD4 & ODD5)<sup>1</sup>– initiation des repas scolaires (ODD2)<sup>2</sup>– amélioration de la santé nutritionnelle(ODD3)<sup>3</sup>– accessibilité à l'eau potable(ODD6)<sup>4</sup>– rehaussement de l'économie familiale (ODD1)<sup>5</sup>. L'approche « **Mon Ecole, Ma Maison** » a sensiblement contribué à la diminution des cas d'abandon scolaire lié essentiellement à la malnutrition et à la pauvreté familiale.

# EDUCATION

L'éducation à la science aide les étudiants à développer la compréhension et la capacité de raisonner.

Les sciences fondamentales sont importantes car elles fournissent une base solide pour les sciences appliquées, qui cherchent à pratiquer ces connaissances pour résoudre des problèmes dans les domaines tels que la médecine, l'ingénierie, la gestion, l'éducation, la technologie. En plus de la section Mathématiques et Physique qui existait déjà, pour cette année scolaire 2023-2024, Shekinah School a ajouté, la section Biologie-Chimie et Sciences de la Terre.



Dans cette nouvelle ère technologique, enseigner ne consiste plus seulement à diffuser des cours théoriques aux apprenants. Les apprenants s'en sortent mieux quand ils voient et expérimentent ce qu'on leur enseigne. Dans ce but que Shekinah School s'est doté d'un laboratoire pédagogique créant ainsi un espace d'apprentissage, un lieu de développement, d'analyse et de promotion des pédagogies actives, un espace d'expérimentation, donnant accès à l'écosystème éducatif.

## SANTE

La malnutrition est un état pathologique très fréquent en milieu rural. Ses effets à court et long terme sont multiples : retard dans le développement mental, plus grande exposition aux maladies infectieuses et risques de maladies chroniques. En plus des repas scolaires offerts aux élèves pour pallier à ce défi de la malnutrition, Shekinah Center organise des consultations médicales dans les enceintes même de l'école afin de d'assurer un suivi régulier de la santé des élèves.

Pour l'année 2023, sur un total de 335 élèves et écoliers confondus avec une tranche d'âge compris entre 3 ans et 19 ans, 75 cas n'avaient pas de plaintes et aucune anomalie objectivée au cours de l'examen physique soit 22.38 % des cas et parmi les normaux la majorité était de l'école secondaire.

Les pathologies les plus fréquentes étaient de la sphère bucco-dentaire à 20.8% des cas suivies de celles de la sphère dermatologique à 18.8 des cas %. Les cas de malnutrition aigüe modéré étaient à 3.58% et cas de la malnutrition sévère à 0.29% des cas.

Certains enfants nécessitaient une prise en charge en milieu hospitalier et /ou spécialisé. La nécessité de recourir au service Dentisterie et Service de Stabilisation Thérapeutique /SST a été jugée respectivement dans 3.58 % et 2.08 % des cas.

La santé des élèves et écoliers de l'école Shekinah est de façon globale bonne a un taux de 6 % mais quelques efforts nécessitent d'être ménagés pour améliorer la santé de ces derniers tout en soulignant que la majorité des pathologies constatées sont évitables par un changement de mentalité, une éducation physique pour la santé et autonomisation des familles.

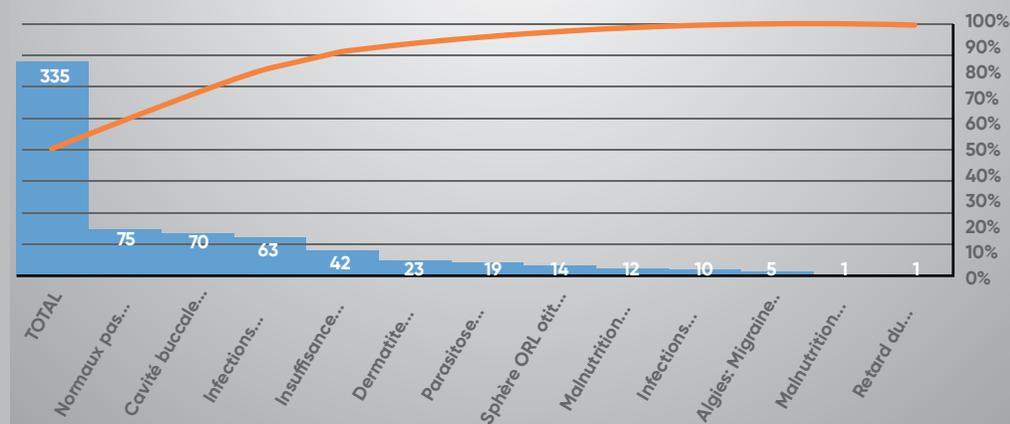


## Diagnosticque de certains cas de maladies

Diagnosticque /Anomalies	Effectif	Fréquence(%)
Normaux : pas d'anomalies observées	75	22.3
Cavité buccale : Caries dentaires, gingivites,...	70	20.8
Infections cutanées : Abcès, intertrigo, Teignes, Ecthyma,tungose,...	63	18.8
Insuffisance pondérale	42	12.5
Dermatite atopique, Rhinite Allergique, Asthme, conjonctivite allergique	23	6.86
Parasitose intestinale	19	5.67
Manque d'appétit	18	5.37
Sphère ORL: otite, amygdalite	14	4.17
Malnutrition aigue modérée	12	3.58
Infections urinaires	10	2.98
Anémie	10	2.98
Infections respiratoires	08	2.38

Diagnosticque /Anomalies	Effectif	Fréquence(%)
Algies: Migraine,..	05	1.49
Varices, Arthrites,...	04	1.19
Cardiopathies	04	1.19
Gastrite, Gastroentérite	04	1.19
Anomalies congénitales: cryptorchidie, albinisme , Trisomie 21,..	04	1.19
BAV, Hypoacousie	04	1.19
Retard du développement psychomoteur	01	0.29
Malnutrition aigüe sévère	01	0.29

### Répartition de certains cas sur les diagnostics





.Je devais, la plupart du temps, me tenir debout devant le tableau pendant les cours, pour pouvoir lire et prendre des notes. C'est à ce moment-là que la direction de mon école Shekinah a réalisé que ma situation empirait et qu'il fallait que je sois conduite dans une clinique ophtalmologique pour voir un autre médecin. Mes parents étaient en difficulté financière et l'école n'a pas hésité à me prendre en charge. On a dû aller à Bujumbura, capitale du Burundi, voir un ophtalmologiste.

A la «Clinique de l'Oeil», on m'a annoncé que mon problème de vue était dû à un handicap dès ma naissance. Ils m'ont dit qu'ils me soigneraient et que je pourrai relire et voir sans trop de douleur. Cela m'a donné de l'espoir car il m'était difficile d'étudier dans des conditions normales comme mes autres camarades de classe. Ils m'ont prescrit des médicaments et des lunettes. Tous les frais de consultation, de médicaments et de lunettes étaient couverts par mon école Shekinah.

## Témoignage

Je suis en cinquième année primaire à Shekinah. L'un de mes plus grands défis en grandissant a été mon problème de vision. J'avais de graves migraines et cela m'empêchait de lire et de bien écrire en classe. Mes parents ont essayé du mieux qu'ils pouvaient en m'emmenant à différents centres de santé mais hélas ils n'ont pas pu m'aider.



Aujourd'hui, comme vous pouvez le constater, je porte ces lunettes et je lis bien mes notes en classe.

Je tiens à remercier l'administration de l'école Shekinah de m'avoir offert la meilleure expérience dans la Ville de Bujumbura. Ils m'ont aidé en soulageant ma douleur et j'ai eu une excellente occasion de visiter Bujumbura, la grande ville et capitale du Burundi. J'étais aussi ravie de voir le lac Tanganyika pour la première fois dont j'avais seulement entendu parler durant nos cours en classe. Nous avons appris que le lac regorgeait de plein de poissons, qu'il était assez immense en largeur et en longueur. C'était si impressionnant de le voir de mes propres yeux.

Je suis infiniment reconnaissante à Dieu.

**AKIMANA KESSIA**

# AUTONOMISATION ECONOMIQUE

## La chèvre « magique »

A travers son approche holistique « **Mon Ecole, Ma Maison** », Shekinah offre une chèvre à la famille de chaque élève. Cette chèvre communément appelée « la chèvre magique » est une activité génératrice de revenu pour faire sortir de la pauvreté la famille de l'élève mais aussi un moyen de rehausser les récoltes agricoles grâce au fumier en provenance de ces chèvres. Une fois que les chèvres se sont reproduites et qu'elles ont atteint le nombre de 4 ou plus, les parents de l'élève ont l'autorisation d'en vendre une pour couvrir les frais scolaires.

Pour l'année scolaire 2022-2023, **88% des élèves** ont pu payer leurs frais scolaires grâce à l'argent en provenance de la vente de leurs chèvres.

## Témoignage

Pour bien débuter, j'ai reçu de la part de Shekinah un don d'une chèvre, elle s'est multipliée en totalisant plus de douze chèvres. Ces chèvres m'ont aidé à payer les frais de scolarité de mon enfant et en même temps ma récolte agricole augmentait et se multipliait grâce au fumier en provenance de ces chèvres.



Je suis si reconnaissant au Centre Shekinah de m'avoir aidé à accroître mon économie pour l'éducation de mon enfant.

Mon souhait est de voir ce projet se déployer sur tout le territoire du pays pour que d'autres personnes, parents comme moi, puissent en bénéficier.

Ce projet d'élevage de chèvres au Centre Shekinah ne consiste pas seulement à gagner de l'argent ou à avoir plus de chèvres, mais il investit également dans bien plus que l'argent: **l'éducation de nos enfants.**

Ezéchiél HATUNGIMANA



## Groupement d'Épargne et de Crédit «SILCs»

La femme/mère de l'élève est le pilier de la famille et joue un rôle important dans l'éducation de son enfant. Quand la maman de l'élève est épanouie financièrement, elle soutient la scolarisation de ses enfants en l'occurrence la fille.



Les groupements d'épargne et de crédits initiés et créés par Shekinah, ont permis à la femme/maman de l'élève de Shekinah de rehausser son autonomie financière, en élaborant des initiatives génératrices de revenu pour développer aussi sa famille. Une partie de ces femmes ont agrandi leurs champs agricoles et par conséquent l'accroissement des récoltes dont une partie destinée à la vente pour pourvoir à d'autres besoin comme la construction d'un habitat décent.

Deux nouveaux groupements d'épargne et de crédit ont été créés en 2023 s'ajoutant ainsi aux 9 déjà existant pour faire un total de **11 groupements**.

# Témoignage

J'ai commencé en adhérant à un programme qu'on appelle Savings International Loan for Communities (SILC) du Shekinah Center. Qui est une activité d'épargne et de crédit communautaire. Dans le SILC, les femmes économisent de l'argent ensemble en tant que groupe de 25 à 30 femmes. À partir du moment où un membre a économisé un certain montant, il peut commencer à emprunter de l'argent.

La contribution dans SILC se situe entre 500 FBU et 5 000 FBU. J'ai ensuite emprunté 50 000 FBU avec un seul rêve, celui de sauver ma famille de la pauvreté. J'ai utilisé l'emprunt pour acheter des graines de pommes de terre, je les ai plantées et j'ai pu vendre ma récolte, ce qui m'a donné plus de 700 000 FBU en retour. J'ai remboursé mon prêt avec des intérêts, j'ai fait un emprunt à nouveau, d'un peu plus d'argent et avec de l'argent supplémentaire économisé, j'ai pu m'acheter un terrain pour construire ma maison à un coût de 1 200 000 FBU. J'ai continué à économiser beaucoup plus d'argent avec un objectif de faire fabriquer des briques pour la construction d'un habitat en matériaux durables.

Et aujourd'hui, j'ai ma propre maison et je suis heureuse de rester dans ma propre maison avec ma famille. Comme une femme l'a dit un jour : "*Ton courage est Ton capital*"



HAVYARIMANA Céline



# Fabrication et vente de Savons par les groupement des femmes

L'un des principaux objectifs de la Savonnerie « INASUKU » est de promouvoir l'autonomisation de la femme/mère de l'élève de Shekinah School à travers la production et la vente du savon par les groupements des femmes d'Epargne et de Crédit.

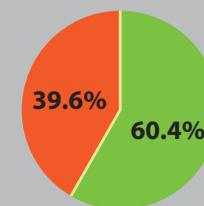
En plus de l'accroissement économique, les femmes ont appris et maîtrisé la technique de fabrication des savons.

Le savon « INASUKU » a aussi stimulé la promotion de l'hygiène au sein de la communauté de Shekinah Center.



Tableau/Ventes Savons «INASUKU»

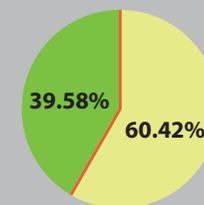
Désignation	Quantité vendue	Pourcentage
SILCs / femmes	22 080	60.4%
Autres	14 460	39.6%



● SILCs / femmes ● Autres

Tableau / Bénéfices/Ventes Savons «INASUKU»

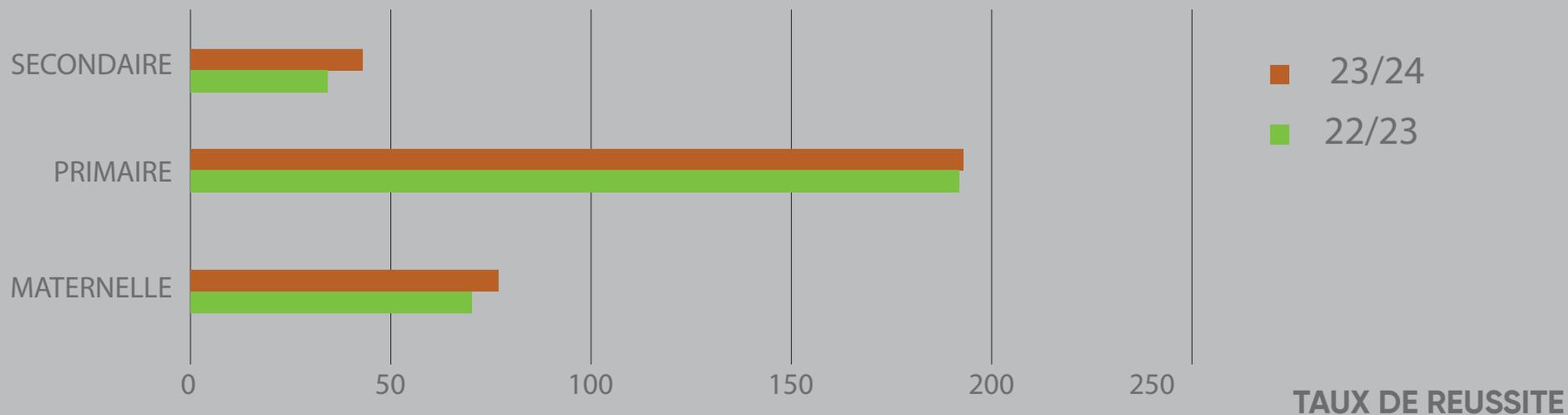
Désignation	Bénéfices	Pourcentage
SILCs / femmes	1 840 000	60.42%
Autres	1 205 000	39.58%



● SILCs / femmes ● Autres

# IMPACT

## ÉLÈVES ENREGISTRÉS



TAUX DE REUSSITE



## APPROCHE HOLISTIQUE "MON ECOLE, MA MAISON"

**8**

SEANCES/  
DIALOGUES/SSR/JEUNES  
(CLASSES 7, 8, 9, 11, 12 & 13)

**164**

PAQUETS  
DES SERVIETTES  
HYGIENIQUES DISTRIBUES/SSR/JEUNES

### ACCROISSEMENT DU CAPITAL/SILC

TWUNGUBUMWE | **868.4%**

TWIZIGIRANE | **120.53%**

TWIZERANE | **93.78%**

DUFATANEMUNDA | **183.60%**

ABANAMARIMWE | **175.2%**

TWITEZIMBERE | **545.26%**

TWIYUNGUNYANE | **99.89 %**

**335**

ELEVES

**427**

FAMILLES/  
DON CHEVRES

**1020**

FAMILLES/  
ACCES EAU POTABLE

**32**

ENSEIGNANTS/  
RENFORCEMENT  
DES CAPACITES

**11**

GROUPEMENTS  
SILCS



# REMERCIEMENTS A NOS PARTENAIRES

**Ten for One - Daegu Dongshin Korea Church - Segal Family Foundation - UNESCO  
- Communities of Hope - Manor Trade - Giving Hands  
Shekinah Center Foundation Canada - Care International - Azurit Foundation - Kwa wote**





Rusaka, Mwaro BURUNDI



[info@shekinahbu.org](mailto:info@shekinahbu.org)



+257 79741685



[shekinahbu.org](http://shekinahbu.org)



**SHEKINAH**  
CENTER